**CONCLUSIONES:**

1. **Correlación Moderada:**
   * Existe una correlación moderada entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico. Esto indica que hay alguna relación, pero no es extremadamente fuerte.
2. **Limitaciones en la Explicación del Rendimiento Académico:**
   * Aunque hay una correlación moderada, los factores socioeconómicos no explican completamente o no son suficientemente fuertes para predecir el rendimiento académico de un estudiante.
   * Esto puede sugerir que otros factores, no considerados en el modelo actual, podrían tener una influencia significativa en el rendimiento estudiantil.
3. **Influencia Limitada de los Factores Socioeconómicos del ICFES:**
   * No se puede concluir que los factores socioeconómicos registrados por el ICFES realmente influyan de manera significativa en los puntajes de los estudiantes durante las pruebas.
   * Esto plantea la posibilidad de que los factores recopilados por el ICFES podrían no capturar completamente la complejidad de los determinantes del rendimiento
4. **Recomendaciones para la Investigación Futura:**
   * Se sugiere explorar e incluir variables adicionales que podrían tener un impacto significativo en el rendimiento académico, como la calidad del entorno educativo y la calidad del profesorado.
   * La inclusión del desempeño académico previo, como las notas obtenidas durante la secundaria, podría mejorar la capacidad predictiva del modelo.
   * La participación en actividades extracurriculares también podría ser un factor relevante que influya en el desarrollo integral de los estudiantes y, por ende, en su rendimiento académico.

En resumen, tu conclusión resalta la necesidad de una exploración más profunda y la inclusión de factores adicionales para comprender mejor los determinantes del rendimiento académico en el contexto de las pruebas SABER 11 en la Región Caribe Colombiana.

**Trabajos Futuros:**

**Análisis Temporal:**

* Realizar un análisis temporal para entender cómo los factores socioeconómicos y el rendimiento académico han evolucionado con el tiempo. Esto podría revelar tendencias a lo largo de diferentes periodos académicos.

**Análisis Geográfico:**

* Realizar un análisis geográfico para entender cómo las ubicaciones geográficas específicas en la Región Colombiana pueden influir en el rendimiento académico.